

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка-детский сад «Золотая рыбка»

Проект  
«Удивительная соль»

Автор: Ширшикова Н.Я., воспитатель

г.Лянтор, 2018 г.

Дошкольное детство – очень любознательный возраст. Доказательством тому служат нескончаемые вопросы. Вот и мы с детьми решили всё узнать о соли, мы её едим, а ничего о ней не знаем.

**Цель проекта:** Формирование представлений детей о соли как необходимом для человека продукте. Изучение свойства поваренной соли, выращивание ее кристаллов. Практическое внедрение детского экспериментирования, как средства познавательной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Выяснить, что такое соль, какая бывает соль, откуда она берётся?
- ✓ Узнать, зачем нужна соль, можно ли обойтись без неё? Почему соль разная?
- ✓ Расширить представления о добыче соли в Коми республике.
- ✓ Исследовать свойства соли опытным путём.
- ✓ Стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.
- ✓ Побуждать детей ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия, радоваться процессу и результату.
- ✓ Развивать творческие способности, воображение, любознательность.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки детей.
- ✓ Вырастить кристалл поваренной соли.
- ✓ Найти сведения о соли в разных художественных произведениях. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений.

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги МБДОУ ЦРР детский сад «Золотая рыбка»

**Проблема:**

Каждый день мы употребляем в пищу соль и не знаем, чем она полезна.

**Гипотеза:**

Содействие воспитанию личности ребенка с развитым познавательным интересом и сформированным осознано–правильным отношением к природе, способного видеть и чувствовать красоту окружающего мира, будет эффективно, если проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста стимулирует внутреннее развитие и обеспечивает удовлетворение детских потребностей, запросов, инициативы и желаний.

Если мы проведем исследование, опыты и эксперименты с солью, изучим познавательную литературу, то мы расширим свои знания о соли как полезном ископаемом и выявим вредные качества соли для здоровья человека и окружающей природы.

**Актуальность:**

В нашей группе «Почемучки» мы с детьми уделяем большое внимание экспериментально-исследовательской деятельности: проводим опыты, эксперименты, изучаем познавательную литературу.

Ребенок по своей натуре – исследователь. Он любознателен, постоянно стремится наблюдать и экспериментировать, с успехом проявляется в поисковой деятельности. Считаем одним из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей – метод проектирования. На наш взгляд, главное достоинство метода проектирования (это проявилось и в реализации детьми проекта «Эта удивительная соль») заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых:

принять и освоить цель, актуальную для них;

выявить, установить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;

решать творческие споры, достигать договоренности;

оказывать помощь участникам деятельности, делиться собственным опытом со сверстниками;

Соль – незаменимый продукт питания, о которой мы ничего не знаем.

По доминирующему методу проект носит исследовательский, творческий характер.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации (у взрослых, из книг и Интернета).

Принцип «спирали», когда дети возвращаются к изучаемой проблеме несколько раз: наблюдений и экскурсий, в свободной игровой и творческой деятельности, при проведении опытов и экспериментов, (при этом расширяется не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняются методы и приемы исследования).

Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире.

Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.

Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.

### ***Вводный этап***

1.Беседа с детьми «Что мы знаем о соли?»

Цель: содействовать созданию проблемной ситуации для дальнейшей исследовательской деятельности.

2.Формирование творческой проектной группы детей и родителей «Юные исследователи».

3.Подбор познавательной, научной и методической литературы. Собрать как можно больше сведений о соли из разных источников информации. Цель: анализ литературы для организации осуществления исследования.

### ***Основной этап***

1.Беседа с детьми «Где добывают соль?». Цель: дать детям знания о добыче поваренной соли.

2.Изучение с детьми познавательной и научной литературы. Цель: стимулировать желание детей использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата.

3. Познакомиться с художественными произведениями, где речь идет о соли (сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки и т.п.)

4.Опытно-экспериментальная деятельность «Изучение свойств и качеств соли». Цель: пробудить у детей интерес к естественно - научным экспериментам по изучению полезного ископаемого – соли и определению ее основных свойств.

5.Творческая мастерская. Рисуем с помощью соли. Цель: стимулировать интерес к созданию творческих работ с использованием соли как материала.

6.Творческая мастерская. Лепка из соленого теста «Подсвечник». Цель: содействовать развитию творческих способностей детей при изготовлении поделок из соленого теста.

7. Опытно-экспериментальная деятельность «Как из соленой воды добыть питьевую воду?»  
Цель: способствовать формированию умений проводить опытно-экспериментальную деятельность, добиваться результатов, делать выводы. Расширять знания о свойствах и качествах соли.

8.Опытно-экспериментальная деятельность «Кристаллизация соли». Цель: способствовать формированию умений проводить опытно-экспериментальную деятельность, добиваться результатов, делать выводы. Расширить представления о свойстве соли – кристаллизация.

9.Творческая игра «Добыча соли». Цель: поддержать желания детей придумывать и разворачивать сюжет игры на основе накопленных знаний о добыче соли.

### ***Итоговый этап***

1.Создание паспорта «Полезное ископаемое – соль». Цель: обобщить знания и элементарные представления о полезном ископаемом.

2.Презентация проекта «Эта удивительная соль». Цель: прививать детям стремление делиться собственным опытом исследовательской деятельности со сверстниками.

### **ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА БЫЛИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**

анализ познавательной литературы: рассматривание альбомов, фотографий, книг.

опытно-экспериментальная деятельность,

исследовательская деятельность,

наблюдения, беседы,

творческая деятельность,

игровая деятельность,  
постановка задачи, проблема.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

Совместно с детьми мы разработали и обсудили подробный план деятельности. Поставили перед собой цель: изучить свойства соли, полезные и вредные качества соли для здоровья человека, нахождение в природе и способы добычи соли. Ребята решили, что без помощи взрослых реализовать этот проект будет трудно. Мы обратились за помощью к родителям, они нас поддержали, и тогда была сформирована творческая группа детей и родителей, которая стала ответственной за реализацию проекта.

С помощью взрослых мы выбрали познавательную, научную литературу и организовали книжную выставку «Эта удивительная соль». Работая на выставке, ребята с большим увлечением рассматривали иллюстрации, фотографии мест добычи соли; разновидность соли: (мелкая, крупная, каменная, поваренная, морская); просили прочитать статьи, которые их заинтересовали.

Интерес к этой теме у ребят возрос. Им захотелось провести эксперименты и опыты с солью. Была организована творческая группа «Юный исследователь».

*Вместе с детьми мы разработали заповеди:*

исследователь любит родной край, бережет его, активно участвует во всех экологических мероприятиях;

исследователь – друг живой и неживой природы;

настоящий исследователь постоянно наблюдает за природой, проводит опыты и эксперименты;

исследователь – настоящий коллекционер познавательной литературы;

исследователь ведет большую разъяснительную работу по пропаганде экологических знаний;

исследователь – активный участник походов в лес;

С чего начались наши исследования? Сначала мы изучили свойства и качества соли. Выяснили, что соль на вкус соленая, белого цвета, не имеет запаха, растворяется в жидкостях.

Но самым интересным для детей стало проведение эксперимента «выращивание кристалла». Юные исследователи внимательно слушали инструкции и самостоятельно проводили опыт под наблюдением взрослых. Самостоятельная экспериментальная деятельность придала детям уверенность в своих возможностях, и усилила познавательный интерес. В процессе исследовательской, познавательной деятельности ребята смело высказывали свои мысли, предположения, доказывали, самостоятельно делали выводы.

Следующим нашим шагом была подбор литературы. Дети познакомились с самыми разными энциклопедиями. Родители помогли детям выйти в Интернет и найти нужную информацию о соли. Событием стало создание в группе творческой мастерской. Дети самостоятельно приготовили соленое тесто для лепки и вылепили замечательные работы «Подсвечник», занимались декорированием соли, из которой сделали необыкновенные поделки.

Дети наглядно увидели, как добывают соль, какая техника участвует в этом процессе, познакомились с трудом соледобытчиков. В дальнейшем ребята использовали в творческой игре «Добыча соли», фантазировали и разворачивали сюжеты, придумывали необычайные истории о соли и ее путешествиях.

В ходе реализации проекта дети творческой группы пришли к следующим выводам:

Соль вредный продукт, который может нанести вред здоровью человека.

Соль – полезное ископаемое, которое используется человеком в быту и на производстве.

Соль добывают в России.

Широко распространяется соль в медицине.

Заключительный этап проекта – грамотный и интересный рассказ о проведенном исследовании всем интересующимся людям (детям, родителям, воспитателям).