

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Задание	Задачи	Оборудование	Содержание
«Собери букет»	Выявить знания о теплых и холодных оттенках цветов, а также составление композиции из цветов и листьев.	Интерактивная доска, цветная бумага, клей, цветы, аппликация вазы.	На интерактивной доске представлены картинки, дети определяют, к какой вазе подходит по цвету этот листик или цветок (холодные оттенки к серебристой, а теплые - к золотистой). Нужно правильно назвать оттенок и красиво расположить цветок на доске.
«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»	Выявить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения	Интерактивный стол «Колибри», карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.	Нарисовать овалами не менее 5 изображений предметов, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.
«Преращение цвета»	Выявить умения детей получать новые цвета в красках. Определять основные и составные цвета.	Интерактивная доска, карточки по цветам, бумага, краски, кисточка, баночка с водой, палитра.	<p>Детям предлагаются силуэты красок с основными (красный, желтый, синий) и составными (оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой) цветами.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущий складывает две краски основных цветов и предлагает участникам игры определить составной цвет, который получится.</li> <li>2. Ведущий выбирает один из</li> </ol>

			<p>составных цветов краски и просит участников игры найти те краски (основные цвета), при смешивании которых получается выбранный им цвет.</p> <p>3. Воспитанники самостоятельно определяют, какие основные цвета красок нужно сложить, чтобы получить составные цвета.</p>
«Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»	Выявить умения в подборе красок, которые использовал художник в своей картине.	Проектор, репродукция картин, краски, палитра, кисточки.	Педагог предлагает детям рассмотреть репродукции картин, которые лежат перед ними, обратив внимание на использованные краски.
«Создай картину»	Определить знания о жанре портрет.	Интерактивный стол «Колибри», карточки с изображением лица, бумага, гуашь, кисти.	Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет. Определить настроение и нарисовать портрет.
«Угадай картину»	Выявить знания о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж.	Проектор, репродукции картин.	Педагог поочередно показывает картины, дети должны определить жанр живописи.
«Симметричные предметы»	Определить умения находить одинаковые части предметов.	интерактивный стол, карточки с изображением горшков и ваз, бумага, фломастеры, клей.	У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.
«Сложи узор»	Выявить умение складывать узор из отдельных элементов.	Интерактивный стол, картон, картинка с геометрическими фигурами и	Воспитатель предлагает ребенку составить узор и украсить предмет. Ребенок ищет элементы и размещает их на предмете.

<p>«Дорисуй предмет»</p>	<p>Выявить умения дорисовывать часть предмета по представлению, создавая образ.</p>	<p>элементами, гуашь, кисти. Интерактивная доска, карточки с недорисованными предметами, кисти, краски, фломастеры.</p>	<p>Детям предлагается на интерактивной доске дорисовать предмет. Потом раздаются карточки с недорисованными предметами. Ребенок должен представить предмет и передать его изображение на карточке.</p>
<p>«Найди пару»</p>	<p>Выявить умение находить соответствующее цветное изображение к контурному или силуэтному.</p>	<p>Проектор, интерактивный стол, карточки с изображением животных, гуашь, кисти, баночка с водой.</p>	<p>Детям предлагается контурное изображение животных и карточка с изображением животных. Необходимо найти пару.</p>